

様式第2号の1-①【(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の1-②を用いること。

学校名	九州女子大学
設置者名	学校法人 福原学園

1. 「実務経験のある教員等による授業科目」の数

学部名	学科名	夜間・通信制の場合	実務経験のある教員等による授業科目の単位数				省令で定める基準単位数	配置困難
			全学共通科目	学部等共通科目	専門科目	合計		
家政学部	人間生活学科	夜・通信	0	6	51	57	13	
	栄養学科	夜・通信	0		31	37	13	
人間科学部	人間発達学科 人間発達学専攻	夜・通信	0	2	94	96	13	
	人間発達学科 人間基礎学専攻	夜・通信	0		62	64	13	
(備考)								

2. 「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表の公表方法

実務経験のある教員等による授業科目の一覧を大学ホームページ上に掲載している。 (家政学部) http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/zitsumu_kasei.pdf (人間科学部) http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/zitsumu_ningen.pdf

3. 要件を満たすことが困難である学部等

学部等名
(困難である理由)

様式第2号の2-①【(2)-①学外者である理事の複数配置】

※ 国立大学法人・独立行政法人国立高等専門学校機構・公立大学法人・学校法人・準学校法人は、この様式を用いること。これら以外の設置者は、様式第2号の2-②を用いること。

学校名	九州女子大学
設置者名	学校法人 福原学園

1. 理事（役員）名簿の公表方法

学園ホームページに掲載 http://www.fukuhara-gakuen.jp/about/outline/
--

2. 学外者である理事の一覧表

常勤・非常勤の別	前職又は現職	任期	担当する職務内容 や期待する役割
常勤	九州女子大学名誉教授 福岡教育大学名誉教授	2020.6.9 ～2023.6.8	教学（高校）担当
非常勤	北九州商工会議所会頭 （株）安川電機特別顧問	2020.6.9 ～2023.6.8	産学官連携・地域連 携の調整
非常勤	福原学園協力会顧問	2020.6.9 ～2023.6.8	就職支援・地域連携 の推進
非常勤	北九州エアターミナル株 式会社代表取締役社長	2020.6.9 ～2023.6.8	産学官連携・地域連 携の調整
非常勤	弁護士	2020.6.28 ～2023.6.27	業務監査 コンプライアンス
(備考)			

様式第2号の3 【(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表】

学校名	九州女子大学
設置者名	学校法人 福原学園

○厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表の概要

<p>1. 授業科目について、授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載した授業計画書(シラバス)を作成し、公表していること。</p> <p>(授業計画書の作成・公表に係る取組の概要)</p> <p>授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載したシラバスを作成し、インターネットによるシラバスの公表を行っている。</p> <p>【作成過程、公表時期】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シラバス作成要領とともにシラバス作成依頼(11月) ・提出後、第3者によりシラバス内容の確認、必要に応じ修正(1月～3月) ・シラバス公開(4月初旬) 	
授業計画書の公表方法	https://unipa.kwuc.ac.jp/kwuc-uprx/
<p>2. 学修意欲の把握、試験やレポート、卒業論文などの適切な方法により、学修成果を厳格かつ適正に評価して単位を与え、又は、履修を認定していること。</p> <p>(授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要)</p> <p>シラバスにおいて、授業概要、到達目標、毎回の授業内容を示すとともに、成績評価については、各学科等のDPに基づいた各授業科目の到達目標に対しての達成度を適切に評価できる評価方法とし、試験のみなど1つの評価ではなく、総合的に判断できる多面的な評価として以下の評価方法を設定し、評価割合をシラバスにおいて公表している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小テスト、授業内レポート ・論文、まとめのレポート ・宿題、授業外レポート ・自主的学習(予習・復習など) ・課題、提出物 ・授業中の発表、討論 ・授業態度、授業への参加度 ・中間試験 ・期末試験 	

3. 成績評価において、GPA等の客観的な指標を設定し、公表するとともに、成績の分布状況の把握をはじめ、適切に実施していること。

(客観的な指標の設定・公表及び成績評価の適切な実施に係る取組の概要)

以下のとおり GPA 制度を設け、学生に文書にて周知、公表するとともに大学ホームページ上に掲載している。また、学生には毎学期開始前に前学期までの GPA を表記している成績通知書を配付している。

素点	成績	1単位あたりの グレードポイント	評価内容
90～100点	秀・S	4	合格
80～89点	優・A	3	
70～79点	良・B	2	
60～69点	可・C	1	
	認定	対象外	
59点以下	不可・D	0	不合格
	欠席	0	
	公認欠席	0	
	無資格	0	

$$GPA = \frac{\text{(科目の単位数} \times \text{成績評価グレードポイント) の総和}}{\text{登録科目の総単位数 (不合格科目の単位を含む)}}$$

客観的な指標の
算出方法の公表方法

大学ホームページに掲載
<http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/gpa.pdf>

4. 卒業の認定に関する方針を定め、公表するとともに、適切に実施していること。

(卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要)

《本学の卒業認定・学位授与の方針》

本学は、学是「自律処行」の理念のもとに、各学科の課程を修め、所定の期間在学し、所定の単位修得と必修等の条件を充たしたうえで、自らの考えを組み立て、自ら課題を発見し、解決に向けた方策を立案し実行することを目指します。

この基本理念をもとに強くてしなやかな女性を育成することを目的とします。

その実現のために、卒業認定・学位授与の方針（DP）を3つの領域（知識・理解、汎用的技能、態度・志向性）から構成し定め、目標を達成して卒業する学生に学位を授与します。

知識・理解

社会人に相応しい教養および専攻する学問分野における基本的な知識を体系的・構造的に理解するとともに、学んだ知識や自己のあり方等について、文化、社会、自然等と関連つけて理解している。

汎用的技能

日本語を始めとする複数の言語及び多様なコミュニケーションの方法を用いて他者と円滑にコミュニケーションができ、地域や社会における課題に取り組むための課題発見力、論理的思考力及び課題解決力を有している。

態度・志向性

自らを律し、自己の良心や社会のルールに従って行動できるとともに、他者と積極的かつ効果的に協調・協働して行動できる。さらに、地域や社会の一員としての意識を持ち、その改善や発展に向けて貢献しようとする態度を有している。

上記、大学の卒業認定・学位授与の方針は、教育課程編成・実施の方針、入学受入れの方針とともに、学生便覧、教務ガイダンス等の印刷物で学生に周知するとともに大学ホームページに掲載して公表している。

また、大学の卒業認定・学位授与の方針に基づき各学科の卒業認定・学位授与の方針を定めるとともに、履修区分に応じた必要単位数、在学年数の基準を達成した者に対して卒業認定を行っている。

卒業の認定に関する
方針の公表方法

大学ホームページに掲載

http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/university_policy.pdf

様式第2号の4-①【(4)財務・経営情報の公表(大学・短期大学・高等専門学校)】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の4-②を用いること。

学校名	九州女子大学
設置者名	学校法人 福原学園

1. 財務諸表等

財務諸表等	公表方法
貸借対照表	http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/kessan_2020.pdf
収支計算書又は損益計算書	http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/kessan_2020.pdf
財産目録	http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/kessan_2020.pdf
事業報告書	http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/report_r2.pdf
監事による監査報告(書)	http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/kessan_2020.pdf

2. 事業計画(任意記載事項)

単年度計画(名称:2021年度事業計画 対象年度:2021年度)
公表方法:大学ホームページに掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/plan_r3.pdf
中長期計画(名称:第3次中期経営計画 対象年度:2019年度~2023年度)
公表方法:大学ホームページに掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/management_plan.pdf

3. 教育活動に係る情報

(1) 自己点検・評価の結果

公表方法:大学ホームページに掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/information.html#check

(2) 認証評価の結果(任意記載事項)

公表方法:大学ホームページに掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/juaa2015.pdf

(3) 学校教育法施行規則第 172 条の 2 第 1 項に掲げる情報の概要

①教育研究上の目的、卒業の認定に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針、入学者の受入れに関する方針の概要

学部等名 家政学部 (人間生活学科、栄養学科)
教育研究上の目的 (公表方法: 大学ホームページに掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/mokuteki_daigaku.pdf)
(概要) 家政学部は、学是「自律処行」の理念に立脚し、共生・健康・福祉の視点から、教育・研究を行い、各専門分野の知識・技術と幅広い教養を身につけ、社会に貢献できる豊かな人間性と倫理性を備えた人材を養成するため、学科の教育目標を次のとおりとする。 (1)人間生活学科は、人間の生活を、共生と再生の観点から、生活経営、情報を基礎として、衣・食・居住環境の各領域から科学的に解明できる素養をもった人材の育成を目的とする。 (2)栄養学科は、食と栄養に関する高度な専門性と広い視野を備え、人々の健康と福祉に貢献できる人間性豊かな管理栄養士の育成を目的とする。
卒業の認定に関する方針 (公表方法: 大学ホームページ掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/university_policy.pdf)
(概要) 人間生活学科では、衣・食・住の知識・技能・社会のルールに従った態度等を修得し、これらをもとに自らの考えを組み立て、自ら課題を発見し、解決に向けた方策を立案し実行することを目指します。 この基本理念のもとに、以下の基準を満たした学生に卒業を認定し、学位を授与します。 知識・理解 家政学士として相応しい教養を身につけ、衣分野・食分野・住分野それぞれの知識、技術および考え方を体系的に理解し、科学的に解明できる。 汎用的技能 1. 衣分野・食分野・住分野それぞれの知識、技術を用いて、社会に求められる情報を提供することができる。 2. 地域や社会における課題に取り組むための課題発見・解決能力、論理的思考力を有している。 態度・志向性 自らを律し、自己の良心や社会のルールに従って行動し、地域や社会の一員としての意識を持って、協調性を発揮し、学びを活かして地域・社会に貢献することができる。 栄養学科では、管理栄養士に求められる知識・技能・社会のルールに従った態度等を修得し、自らの考えを組み立てることで、課題を発見し、解決に向けた方策を立案し実行することを目指します。 この基本理念のもとに、以下の基準を満たした学生に卒業を認定し、学位を授与します。 知識・理解 管理栄養士として相応しい教養を身につけ、専門領域の知識、技術を修得し、理解している。 汎用的技能 1. 管理栄養士としてのコミュニケーション・スキルとホスピタリティを身につけている。 2. 食と栄養の課題に取り組むための課題発見、論理的思考力及び課題解決力を有している。 態度・志向性 自らを律し、自己の良心や社会のルールに従って行動し、協調性を持って、人々の健康と福祉に貢献することができる。

<p>教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：大学ホームページ掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/university_policy.pdf）</p>
<p>（概要）</p> <p>人間生活学科では、卒業認定・学位授与の方針（DP）に掲げる目標を達成するために、総合共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、科目を配置します。</p> <p>教育内容、教育方法、教育評価については以下のように方針を定めます。</p> <p>教育内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キャリア教育科目を含めた総合共通科目を配置し、人間の生活を科学的に解明するために必要な衣・食・住・生活経営・情報等に関する専門的知識と技術を学べるように科目を配置する。 2. 専門教育科目は、「基幹」、「家庭科教員」、「インテリアデザイン」、「ライフデザイン」の4領域で構成し、基礎的内容から応用・発展的内容まで体系的に学べるように科目を配置する。 3. 専門的な知識と技術をより深く理解するための実験・実習・演習を充実させる。 <p>教育方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主体的な学びの力を高めるためにアクティブ・ラーニングを取り入れた教育方法を実施する。 2. 実験・実習・演習においてはグループ学習を取り入れ、協調性を身につけるとともに、課題解決能力を育成する。 3. 卒業研究は、身につけた知識・論理的思考力・分析力を活用し、自らの選んだ研究の成果が実を結ぶようにきめ細やかな個別指導を実施する。 <p>教育評価</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各授業は、シラバスによってその内容と位置づけを明確にし、成績評価基準に基づき単位を付与する。 2. 2年生終了時には、それまでの専門教育科目の必修科目の一定以上の修得を課すこととする。 3. 4年間の学修成果は、卒業研究（必修）によって、総合的に評価する。 <p>栄養学科では、卒業認定・学位授与の方針（DP）に掲げる目標を達成するために、総合共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、科目を配置します。</p> <p>教育内容、教育方法、教育評価については以下のように方針を定めます。</p> <p>教育内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キャリア教育科目を含めた総合共通科目を配置し、管理栄養士として必要な食と栄養および健康・福祉に関する専門的な知識と技術を体系的に学べるように科目を配置する。 2. 専門基礎分野として「社会・環境と健康」、「人体の構造と機能及び疾病の成り立ち」、「食べ物と健康」の領域の科目を配置する。 3. 専門分野として「基礎栄養学」、「応用栄養学」、「栄養教育論」、「臨床栄養学」、「公衆栄養学」、「給食経営管理論」の領域の科目を配置する。 4. 専門的な知識と技術をより深く理解するための実験・実習を充実させる。 <p>教育方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理栄養士国家試験受験資格取得を目指して外部模擬試験やe-ラーニングを導入し、きめ細やかな個別指導を行うなど、徹底した管理栄養士養成教育を実施する。 2. 実験・実習・演習においてはグループ学習を取り入れ、協調性を身につけるとともに、問題解決能力を育成する。 3. 臨地実習は、実践活動の場での問題発見、解決を通して専門知識と技術の統合を図り、管理栄養士としての実践能力を身につける。 <p>教育評価</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各授業は、シラバスによってその内容と位置づけを明確にし、成績評価基準に基づき単位を付与する。 2. 2年生および3年生終了時には、それまでの専門教育科目の必修科目の一定以上の修得を課すこととする。 3. 4年間の学修成果は、管理栄養士総合演習（必修）によって、総合的に評価する。

入学者の受入れに関する方針（公表方法：大学ホームページに掲載

http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/university_policy.pdf)

（概要）

人間生活学科は卒業認定・学位授与の方針（D P）および教育課程編成・実施の方針（C P）に基づき、安全・安心・快適な衣生活、食生活、住生活を創造し、科学的に追求します。

入学者には次のような人を求めます。

1. 高等学校もしくは中等教育学校で、全ての科目の基礎となる国語・英語と家庭科を中心とした基礎学力を身につけている。（知識・技能）
2. より良い生活を実現するために広い視野から柔軟な思考や判断を試みることができる。（思考力・判断力・表現力）
3. 部活動やボランティア活動等、人や地域と積極的にかかわろうとする意欲がある。（主体性・協働性）

栄養学科は卒業認定・学位授与の方針（D P）および教育課程編成・実施の方針（C P）に基づき、食と栄養に関する高度な専門性を追求します。

入学者には次のような人を求めます。

1. 高等学校もしくは中等教育学校で、食品と栄養素や人体の構造と機能、疾病などの理解に必要な基礎学力を身につけている。（知識・技能）
2. 食と栄養、健康、医療、福祉について関心を持ち、論理的思考力、課題解決力を有する管理栄養士として働く意欲がある。（思考力・判断力・表現力）
3. 主体性をもって行動し、他の者との協調性を発揮できる。（主体性・協働性）

<p>学部等名 人間科学部（人間発達学科人間発達学専攻、人間発達学科人間基礎学専攻）</p>
<p>教育研究上の目的（公表方法：大学ホームページに掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/mokuteki_daigaku.pdf）</p>
<p>（概要）</p> <p>人間科学部は、学是「自律処行」の理念に立脚し、文化に関連する学問領域と人間の発達にかかわる学問領域において高度な専門的教育・研究を行い、国際感覚と幅広い教養を身につけ、高度な専門性を持って地域社会に貢献できる人材を育成するため、学科の教育目標を次のとおりとする。</p> <p>(1)人間発達学科は、人間が豊かに暮らす社会・文化を創造する広い視野と学際的教養及び人間の発達についての専門的知識と技能を身につけ、乳幼児から高齢者に至るまで全世代の人々、及び障害者が豊かに共生しうる地域社会を創造・実現していく専門的職業人を育成することを目的とする。人間発達学科の教育目標を実現するために、学科に「人間発達学専攻」、「人間基礎学専攻」の2専攻を置き、各専攻の教育目標を次のとおりとする。</p> <p>イ 人間発達学専攻は、多様な人間の発達及び対人援助について専門的知識と技能を身につけ、発達諸問題に対応できる柔軟で創造的な人材の育成を目的とする。</p> <p>ロ 人間基礎学専攻は、幅広い教養に併せて心理学・日本文化及び情報処理等に関する実践的能力や免許・資格を有する人材の育成を目的とする。</p>
<p>卒業の認定に関する方針（公表方法：大学ホームページ掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/university_policy.pdf）</p>
<p>（概要）</p> <p>人間発達学専攻では、教育者・保育者に求められる知識・技能・態度等をもとに、自ら課題を発見し、解決に向けた方策を立案し実行することができることを目指します。この基本理念のもとに、以下の基準を満たした学生に卒業を認定し、学位を授与します。</p> <p>知識・理解</p> <p>教育者・保育者に相応しい広い視野と学際的教養を身につけ、専門領域の知識・技能および考え方を体系的・構造的に理解している。</p> <p>汎用的技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもを取り巻く人的環境・特性を理解し、子どもや保護者などとの円滑なコミュニケーションをとることができる。 2. 教育・保育における課題に対して、課題発見・解決能力、論理的思考力を有している。 <p>態度・志向性</p> <p>将来の教育者・保育者として自らを律し、自己の良心や社会のルールに従って行動し、協調性をもって、地域や社会の発展のために積極的に貢献することができる。</p> <p>人間基礎学専攻では、教育者・企業人に求められる知識・技能・態度等をもとに、自ら課題を発見し、解決に向けた方策を立案し実行することができることを目指します。この基本理念のもとに、以下の基準を満たした学生に卒業を認定し、学位を授与します。</p> <p>知識・理解</p> <p>教育者・企業人に相応しい広い視野と学際的教養を身につけ、専門的な知識や技能を、教育や企業のあり方と結びつけて理解している。</p> <p>汎用的技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会人としてのコミュニケーション・スキル及び情報リテラシーを身につけ、活用することができる。 2. 教育・企業社会における課題に対して、課題発見・解決能力、論理的思考力を有している。 <p>態度・志向性</p> <p>将来の教育者・企業人として自らを律し、自己の良心や社会のルールに従って行動し、地域や社会の発展のために積極的に貢献することができる。</p>

<p>教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：大学ホームページ掲載 http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/university_policy.pdf）</p>
<p>（概要）</p> <p>人間発達学専攻では、卒業認定・学位授与の方針（DP）に掲げる目標を達成するために、総合共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、科目を配置します。</p> <p>教育内容、教育方法、教育評価については以下のように方針を定めます。</p> <p>教育内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キャリア教育科目を含めた総合共通科目を配置し、児童発達コースと乳幼児発達コースの2コースで構成し、人間の発達に関する専門的知識と技術を学ぶことができるように、系統的に科目を配置する。 2. 専門教育科目は、「児童発達」、「乳幼児発達」、「特別支援教育」の3分野で構成し、基礎科目と基幹科目に区分し、基礎的内容から応用・発展的内容まで、体系的に学べるよう科目を配置する。 <p>教育方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主体的な学びの力を高めるためにアクティブ・ラーニングを取り入れた教育方法を実施する。 2. 演習・実験・実習においてはグループ学習を取り入れ、協調性を身につけるとともに、課題解決能力を育成する。 3. 卒業研究論文は、身につけた知識・論理的思考力・分析力を活用し、自らの選んだ研究の成果が実を結ぶようにきめ細やかな個別指導を実施する。 <p>教育評価</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各授業は、シラバスによってその内容と位置づけを明確にし、成績評価基準に基づき単位を付与する。 2. 2年生終了時には、それまでの配当授業科目のうち、一定以上の修得を課すこととする。 3. 4年間の学修成果は、卒業研究論文（必修）によって、総合的に評価する。 <p>人間基礎学専攻では、卒業認定・学位授与の方針（DP）に掲げる目標を達成するために、総合共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、科目を配置します。</p> <p>教育内容、教育方法、教育評価については以下のように方針を定めます。</p> <p>教育内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キャリア教育科目を含めた総合共通科目を配置し、心理学、国語・書道、図書館・情報の3コースで構成し、心理学・日本文化及び情報処理等に関する実践的能力や免許・資格に関する専門的知識と技術を学ぶことができるように科目を配置する。 2. 専門教育科目は、「心理学」、「国語・書道」、「図書館・情報」の3分野で構成し、基礎科目と基幹科目に区分し、基礎的内容から応用・発展的内容まで体系的に学べるよう科目を配置する。 <p>教育方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主体的な学びの力を高めるためにアクティブ・ラーニングを取り入れた教育方法を実施する。 2. 演習・実験・実習においてはグループ学習を取り入れ、協調性を身につけるとともに、課題解決能力を育成する。 3. 卒業研究論文は、身につけた知識・論理的思考力・分析力を活用し、自らの選んだ研究の成果が実を結ぶようにきめ細やかな個別指導を実施する。 <p>教育評価</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各授業は、シラバスによってその内容と位置づけを明確にし、成績評価基準に基づき単位を付与する。 2. 2年生終了時には、それまでの配当授業科目のうち、一定以上の修得を課すこととする。 3. 4年間の学修成果は、卒業研究論文（必修）によって、総合的に評価する。

入学者の受入れに関する方針（公表方法：大学ホームページに掲載

http://www.kwuc.ac.jp/introduction/pdf/university_policy.pdf)

（概要）

人間発達学専攻は卒業認定・学位授与の方針（D P）および教育課程編成・実施の方針（C P）に基づき、人間の発達や社会との関わりについて強い関心を持ち、習得した知識や技能を教育や保育を通して他者のために生かして、積極的に社会に貢献することを目指します。

入学者には次のような人を求めます。

1. 高等学校もしくは中等教育学校で、基礎学力およびコミュニケーション力を身につけている。（知識・技能）
2. 子どもと実際に関わっていくために必要な論理的思考および表現力を持つとともに課題解決力を持っている。（思考力・判断力・表現力）
3. 人間のこころ、育ちや教育について興味・関心を持ち、教育者・保育者として、他者への思いやり、地域・社会に貢献しようとする意志を持っている。（主体性・協働性）

人間基礎学専攻は卒業認定・学位授与の方針（D P）および教育課程編成・実施の方針（C P）に基づき、人間の心理や文化に強い関心を持ち、教育や文化の創造・発信を通して社会に貢献することを目指します。

入学者には次のような人を求めます。

1. 高等学校もしくは中等教育学校で、基礎学力を身につけるとともに、国語力、情報処理能力、コミュニケーション力を身につけている。（知識・技能）
2. 論理的に考える力を有するとともに、課題を解決する力を持っている。（思考力・判断力・表現力）
3. 人間の心理や文化に強い関心を持ち、これらに関する知識や技能を深めることに熱意を持ち、教育や文化の創造・発信を通して社会に貢献しようとする意志を持っている。（主体性・協働性）

②教育研究上の基本組織に関すること

公表方法：大学ホームページに掲載

<http://www.kwuc.ac.jp/introduction/organization.html>

③教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること

a. 教員数（本務者）							
学部等の組織の名称	学長・副学長	教授	准教授	講師	助教	助手 その他	計
—	0人	—					0人
家政学部	—	11人	3人	4人	0人	6人	24人
人間科学部	—	14人	9人	4人	1人	0人	28人
共通教育センター	—	0人	3人	1人	0人	0人	4人
b. 教員数（兼務者）							
学長・副学長				学長・副学長以外の教員			計
1人				124人			125人
各教員の有する学位及び業績 （教員データベース等）		公表方法：大学ホームページに掲載 http://wisdom.kwuc.ac.jp/kyoin/					
c. F D（ファカルティ・ディベロップメント）の状況（任意記載事項）							

④入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること

a. 入学者の数、収容定員、在学する学生の数等								
学部等名	入学定員 (a)	入学者数 (b)	b/a	収容定員 (c)	在学生数 (d)	d/c	編入学 定員	編入学 者数
家政学部	130人	134人	103.1%	520人	510人	98.1%	0人	4人
人間科学部	190人	195人	102.6%	840人	787人	93.7%	40人	2人
合計	320人	329人	102.8%	1,360人	1,297人	95.4%	40人	6人
(備考)								

b. 卒業生数、進学者数、就職者数				
学部等名	卒業生数	進学者数	就職者数 (自営業を含む。)	その他
家政学部	116人 (100%)	2人 (1.7%)	110人 (94.8%)	4人 (3.4%)
人間科学部	156人 (100%)	3人 (1.9%)	145人 (92.9%)	8人 (5.1%)
合計	272人 (100%)	5人 (1.8%)	255人 (93.8%)	12人 (4.4%)
(主な進学先・就職先) (任意記載事項)				
(備考)				

c. 修業年限期間内に卒業する学生の割合、留年者数、中途退学者数（任意記載事項）					
学部等名	入学者数	修業年限期間内 卒業者数	留年者数	中途退学者数	その他
	人 (100%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)
	人 (100%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)
合計	人 (100%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)	人 (%)
(備考)					

⑤授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること

<p>(概要) 授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載したシラバスを作成し、インターネットによるシラバスの公表を行っている。</p> <p>【作成過程、公表時期】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シラバス作成要領とともにシラバス作成依頼(11月) ・提出後、第3者によりシラバス内容の確認、必要に応じ修正(1月～3月) ・シラバス公開(4月初旬)

⑥学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること

<p>(概要) 授業計画(シラバス)において、授業概要、到達目標、毎回の授業内容を示すとともに、成績評価については、各学科等のDPに基づいた各授業科目の到達目標に対しての達成度を適切に評価できる評価方法とし、試験のみなど1つの評価ではなく、総合的に判断できる多面的な評価として以下の評価方法を設定し、評価割合をシラバスにおいて公表している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小テスト、授業内レポート ・論文、まとめのレポート ・宿題、授業外レポート ・自主的学習(予習・復習など) ・課題、提出物 ・授業中の発表、討論 ・授業態度、授業への参加度 ・中間試験 ・期末試験 				
学部名	学科名	卒業に必要となる 単位数	GPA制度の採用 (任意記載事項)	履修単位の登録上限 (任意記載事項)
家政学部	人間生活学科	124 単位	有・無	単位
	栄養学科	124 単位	有・無	単位
人間科学部	人間発達学科 人間発達学専攻	124 単位	有・無	単位
	人間発達学科 人間基礎学専攻	124 単位	有・無	単位
GPAの活用状況(任意記載事項)		公表方法:		
学生の学修状況に係る参考情報 (任意記載事項)		公表方法:		

⑦校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること

公表方法：大学ホームページに掲載

<http://www.kwuc.ac.jp/introduction/campusmap.html>

⑧授業料、入学金その他の大学等が徴収する費用に関すること

学部名	学科名	授業料 (年間)	入学金	その他	備考 (任意記載事項)
家政学部	人間生活学科	674,000 円	280,000 円	260,000 円	施設設備資金、実習費等
	栄養学科	674,000 円	280,000 円	329,400 円	施設設備資金、実習費等
人間科学部	人間発達学科 人間発達学専攻	680,000 円	260,000 円	267,900 円	施設設備資金、実習費等
	人間発達学科 人間基礎学専攻	680,000 円	260,000 円	263,500 円	施設設備資金、実習費等

⑨大学等が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること

a. 学生の修学に係る支援に関する取組

(概要)

修学状況に関しては、教員、キャリア支援課、教務課が連絡を密に取り、一丸となって対応するよう努めている。本学では、各学科のクラス担任・アドバイザー教員と、教職員が学生の生活・学修支援に細やかに関わっている。家政学部では専任教員によるクラス担任制を、人間科学部では専任教員による少人数制を取っている。それぞれの担任教員は、担当クラスの学生のアドバイザーとして、生活・修学・進路等への細やかな指導を行っている。

b. 進路選択に係る支援に関する取組

(概要)

学生一人ひとりの希望や適正を大切に、それぞれが掲げた夢や希望を実現できるようにサポートすることを目標としている。具体的には、就職指導、企業開拓及びその他下記に掲げる就職に関する事項を就職委員会で審議しつつ、キャリアカウンセラーを配置し、面接指導等を含む個別相談体制を充実させており、求人情報の提供から履歴書の添削など指導の強化を行っている。

- | | |
|------------------|-------------------------|
| ①就職関連事業の企画 | ②企業情報、求人情報の提供 |
| ③就職なんでも相談「九女ルーム」 | ④就職職員による求人開拓 |
| ⑤就職支援の協力体制作り | ⑥関連機関、団体、他大学との交流による情報収集 |

c. 学生の心身の健康等に係る支援に関する取組

(概要)

心身に関する支援として保健室を設け、学園の保健センター専任の看護師が学生の日常的な病気や怪我への対応を行い、必要に応じて心理カウンセラーと連携しながら学生の悩みの早期解決を支援している。保健室では、相談に来た学生の心身の体調を判断し、必要な場合は地域医療機関などを紹介して、体調の悪化を未然に防ぐように努めている。また、本学の保健室の環境については、弘明館の1階にベッド室(安息の場所)を確保しており、ベッド室を相談室と分離することにより、相談に来る学生への対応と体調を崩してベッドで休養する学生への対応を分けることや、体調不良者が静かな環境で過ごせるように配慮している。さらに、カウンセリング(相談室)については、相談と待合室にいる学生が顔を合わさずに済むように、学生の心情に配慮した導線が確保されている。

⑩教育研究活動等の状況についての情報の公表の方法

公表方法：http://www.kwuc.ac.jp/introduction/information_2.html

(別紙)

※ この別紙は、更新確認申請書を提出する場合に提出すること。

※ 以下に掲げる人数を記載すべき全ての欄について、該当する人数が1人以上10人以下の場合には、当該欄に「-」を記載すること。該当する人数が0人の場合には、「0人」と記載すること。

学校コード	F140310110650
学校名	九州女子大学
設置者名	学校法人 福原学園

1. 前年度の授業料等減免対象者及び給付奨学生の数

		前半期	後半期	年間
支援対象者（家計急変による者を除く）		139人	139人	151人
内 訳	第Ⅰ区分	82人	78人	
	第Ⅱ区分	39人	43人	
	第Ⅲ区分	18人	18人	
家計急変による支援対象者（年間）				0人
合計（年間）				151人
(備考)				

※ 本表において、第Ⅰ区分、第Ⅱ区分、第Ⅲ区分とは、それぞれ大学等における修学の支援に関する法律施行令（令和元年政令第49号）第2条第1項第1号、第2号、第3号に掲げる区分をいう。

※ 備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

2. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の取消しを受けた者及び給付奨学生認定の取消しを受けた者の数

(1) 偽りその他不正の手段により授業料等減免又は学資支給金の支給を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

年間	0人
----	----

(2) 適格認定における学業成績の判定の結果、学業成績が廃止の区分に該当したことにより認定の取消しを受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修業年限で卒業又は修了できないことが確定	-		
修得単位数が標準単位数の5割以下 (単位制によらない専門学校にあつては、履修科目の単位数が標準単位数の5割以下)	0人		
出席率が5割以下その他学修意欲が著しく低い状況	-		
「警告」の区分に連続して該当	0人		
計	-		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

上記の(2)のうち、学業成績が著しく不良であると認められる者であつて、当該学業成績が著しく不良であることについて災害、傷病その他やむを得ない事由があると認められず、遡つて認定の効力を失った者の数

右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）		
年間	0人	前半期	後半期

(3) 退学又は停学（期間の定めのないもの又は3月以上の期間のものに限る。）の処分を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

退学	0人
3月以上の停学	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

3. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の効力の停止を受けた者及び給付奨学生認定の効力の停止を受けた者の数

停学（3月未満の期間のものに限る。）又は訓告の処分を受けたことにより認定の効力の停止を受けた者の数

3月未満の停学	0人
訓告	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

4. 適格認定における学業成績の判定の結果、警告を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のもの限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修得単位数が標準単位数の6割以下 (単位制によらない専門学校にあつては、履修科目の単位数が標準単位数の6割以下)	0人		
GPA等が下位4分の1	30人		
出席率が8割以下その他学修意欲が低い状況	15人		
計	37人		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。